**Учебное занятие по математике**

Якушева С.С.

Государственное учреждение образования «Средняя школа №12

г. Витебска им. Л.Н. Филипенко»

**Класс:** 2

**Тема -** Сравнение двузначных чисел

**Цель:**  к концу урока предполагается, что учащиеся будут знать алгоритм сравнения двузначных чисел, уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.

**Задачи учебного занятия:**

Образовательные:

Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, пользуясь схемами и таблицами;

Развивающие:

Развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать;

Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке;

Развивать познавательные способности.

Воспитательные:

Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку;

Привлечь внимание к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.

**Методы и форма обучения:**урок изучения новых знаний, объяснительно- иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, практические.

**План учебного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Структурные элементы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время |
| 1 | Организационный этап | Создание эмоционального настроя | Подготовка рабочих мест | 1мин |
| 2 | Этап устного счёта.  Проверка домашнего задания.  Повторение решения задач изученных видов | Записать примеры. Шифр –ответы за доской.  Опыт с воздушным шариком.  Решение простых задач, изученных видов | Решают примеры, составляют слово, узнают информацию об янтаре, узнают о статическом электричестве.  Решают простые задачи с помощью математических абаков | 10 мин |
| 3 | Этап изучения новой темы | Знакомство с поразрядным сравнением двузначных чисел с помощью таблицы энергопотребления | На практической основе сравнивают разрядный состав двузначных чисел. Знакомят одноклассников с мерами по экономному использованию электроэнергии | 20 мин |
| 4 | Этап информирования о домашнем задании | Работа с учебным пособием | Выполняют самостоятельно задание, аналогичное домашнему заданию, с взаимопроверкой. | 5 мин |
| 5 | Этап закрепления | Организация дифференцированной работы и исследовательской работы | Выбирают уровень сложности, решают задачу на разностное сравнение. Выступление ученика с исследованием об овощной батарейке | 8 мин |
| 6 | Этап подведения итогов и рефлексии | Подведение итогов | Рассуждают, вспоминают | 1 мин |

**Оборудование:** математические абаки, светофоры, таблицы энергосбережения, воздушный шарик, овощная батарейка (картофель).

**Литература:** интернетресурсы.

Ход учебного занятия

1.Организационный момент. Психологический настрой

Учитель. С каким настроением вы начинаете урок? Давайте проверим: если вам интересно узнать что- то новое – дотроньтесь до носа, а если вам скучно и грустно – дотроньтесь до уха.

Чтобы всем было интересно на уроке математики, я приглашаю вас в гости.

Маршрут построен: налево пойдёшь с Электрошей повторишь, направо – Винни–Пуху объяснишь, прямо пойдёшь – с одноклассниками порассуждаешь.

Песня – физкультминутка «Мы пойдём налево»

2. Проверка домашнего задания.

Познакомьтесь, этого маленького человечка зовут Электроша.

- Как вы думаете, почему его так назвали? (он увлечен электричеством)

Предлагаю решить аналогичные примеры, которые вы решали дома, и вы узнаете один из символов прибалтийских стран.

37, 18, 55, 91, 24, 67. Ответы за доской. ( Приложение 1)

-Обменяйтесь тетрадями и выполните проверку.

\* Взаимопроверка

-Поднимите зелёный светофорчик, кто справился с заданием и не допустил ошибок, а красный – у кого есть ошибки.

Переворачиваю карточки с числами -ЯНТАРЬ

Это слово в переводе с греческого обозначает электричество. Уже в древности греческий математик Фалес имел представление об электричестве. Потерев янтарную палочку о шерсть, он как бы заряжал её статическим электричеством. Так , благодаря янтарю, люди сделали великое открытие, получили электрический ток. У меня нет янтарной палочки, можем ли мы иначе увидеть статическое электричество?

( Опыт с шариком)

* Решение простых задач с помощью математических абаков

1. В выходной день одна семья смотрит телевизор 2 часа, а вторая семья – 8 часов. На сколько больше часов смотрит телевизор вторая семья, чем первая? Можно ли так долго смотреть телевизор?
2. Обычная лампа накаливания потребляет 100 Вт/ч, а энергосберегающая – 20 Вт/ч. На сколько меньше энергии потребляет энергосберегающая лампа накаливания?
3. В нашем классе горит 2 энергосберегающие лампы над доской и 10 над рядами. Сколько всего энергосберегающих ламп в классе?

* Ученик. Из истории возникновения лампочки (Кто и в каком году?)
* Физкультминутка « Мы пойдём налево …»

3. Сообщение темы и цели

Учитель. Визитной карточкой этого героя стала фраза» Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро». Как его зовут?

Нужно научить Винни- Пуха экономить электроэнергию:

\*В домике Винни – Пуха показание счётчика составило 32 кВт, а в домике Пятачка 25 кВт Кто больше израсходовал электроэнергии? Что для этого нужно сделать ? (Сравнить)

- Какие числа будем сравнивать?

- Сформулируйте тему нашего урока: Сравнение двузначных чисел

- Какую цель поставим перед собой?

Что нужно сделать , чтобы сравнить двузначные числа: сравнить единицы? Десятки?

* Больше то число, где больше десятков

Заполните таблицу и сравните двузначные числа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во  Израсходованной электроэнергии  Винни-Пуха |  | Кол-во  Израсходованной электроэнергии  Пятачка |
| 32 |  | 25 |
| 25 |  | 23 |

-Давайте составим алгоритм, по которому мы будем сравнивать двузначные числа. (Приложение 2)

1. Сравниваю сначала десятки

2. Если десятков столько же, сравниваю единицы.

Прочитайте правило на стр.80 учебного пособия.(Открывая учебник не забудьте о бережном обращении с книгой: пользуйтесь закладкой, аккуратно переворачивайте страницы)

4. Закрепление нового материала

№1 стр.80– кол - но

Решите примеры третьего столбика самостоятельно

* Проверка. Самооценка

Кто все понял и может объяснить другому, поднимите зелёный светофорчик, а у кого были ошибки в вычислениях – красный.

Аналогичное задание будет в домашней работе. Инструктаж домашнего задания. (Д.З. стр81 №1)

\* Мудрые советы Винни-Пуху по бережливости.

- Откройте журнал Берегоши. Какие мудрые советы по экономному использованию электроэнергии мы записали?

- Вы тоже пользовались этими советами, заносили показания счетчика, давайте сравним, сколько можно сэкономить электроэнергии?

(Записываем, сравниваем двузначные числа)

* Физкультминутка для глаз

Исследуя тему, немного устали. Сейчас отдохнём, физкультминутку проведем

5. Дифференцированная работа

Еще в 1729 году было обнаружено, что некоторые вещества могут проводить ток. А овощи? Фрукты? Значит ли это, что в овощах и фруктах тоже энергия?

Ученик знакомит с исследованием. (Овощная батарейка)

Удивительное открытие сделали ученики нашего класса, в картофеле больше энергии, чем в яблоке, но меньше, чем в лимоне.

Решение задачи №4 стр. 81 - дифференцированно

* Анализ

Зеленый уровень – решить задачу с помощью краткой записи условия

Желтый уровень – решите задачу, выполните чертёж

Красный уровень – измените, вопрос задачи, чтобы она решалась другим действием.

* Проверка

6.**Итог урока**

Я очень довольна нашим сотрудничеством сегодня на уроке. Хочу похвалить за работу.

- Что полезного вы узнали на уроке?

- Что вам захотелось рассказать родителям?

Приложение 1

Решить примеры:

30+7=

10+8+

50+5=

90+1=

20+4=

60+7=

Приложение 2

Алгоритм сравнения двузначных чисел

1. Сравниваю сначала десятки

2. Если десятков столько же, сравниваю единицы.